

# AU SOMMAIRE

**VOUS TROUVEREZ DANS CE CATALOGUE DEUX TYPES D'OFFRES DE FORMATIONS OUVERTES À TOUS PUBLICS :**

- DES STAGES THÉMATIQUES À DES DATES DÉFINIES
- DES FORMATIONS SUR DEMANDE DES ÉTABLISSEMENTS

LES CEMÉA, CENTRE DE FORMATION **P3**

**8**

## **PETITE ENFANCE**

STAGE ACCUEILLIR L'ENFANT ET LE PARENT **P10**  
STAGE L'OBSERVATION ET L'ÉCOUTE **P11**  
STAGE ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL **P12**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P13**

**17**

## **SANTÉ ET PSYCHIATRIE**

STAGE RÉACTUALISER SES CONNAISSANCES EN PSYCHIATRIE **P18**  
STAGE LA PERSONNE PSYCHOTIQUE EN INSTITUTION **P19**  
STAGE PSYCHOPATHOLOGIE DES MIGRANT.E.S **P20**  
STAGE LES ENVELOPPEMENTS THÉRAPEUTIQUES HUMIDES/SECS... **P21**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P22**

**23**

## **HANDICAP**

STAGE FAVORISER LE POUVOIR D'AGIR ET L'AUTODÉTERMINATION **P24**  
STAGE L'ASSOCIATION COMME OUTIL D'AUTONOMISATION **P25**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P26**

**27**

## **ACTION SOCIALE**

STAGE L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL **P28**  
STAGE SOUTENIR LA PARTICIPATION DES FAMILLES DANS LE CHAMPS... **P29**  
STAGE ACCOMPAGNER L'ILLECTRONISME DES PUBLICS... **P30**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P31**

**33**

## **MÉDIATIONS**

STAGE APPROCHE DE LA MÉDIATION DANSE-MOUVEMENT EN INSTITUTION **P34**  
STAGE PRATIQUE DE LA MÉDIATION THÉÂTRE EN INSTITUTION **P35**  
STAGE L'ATELIER D'ÉCRITURE **P36**  
STAGE L'ŒUVRE D'ART BRUT : DE L'ATELIER D'EXPRESSION PLASTIQUE... **P37**  
STAGE UTILISATION DU MILIEU AQUATIQUE **P38**  
STAGE INITIATION À LA MÉDIATION ANIMALE **P39**  
STAGE S'INITIER À LA PRODUCTION DE CONTENUS RADIO **P40**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P41**

**42**

## **VIE INSTITUTIONNELLE**

STAGE MISE EN ŒUVRE ADAPTÉE DU TRAVAIL À DISTANCE **P43**  
FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU STRUCTURES **P44**

ACCOMPAGNEMENT À LA VAE (VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE) **P48**  
FICHE INSCRIPTION **P51**

# LES CEMÉA, PAYS DE LA LOIRE UN CENTRE DE FORMATION SINGULIER...



**LES ACTIONS DE FORMATION SONT  
CONÇUES À PARTIR DE L'ARTICULATION  
ENTRE DES GROUPES DE RECHERCHE ET  
DE RÉFLEXION ET DES ACTIONS  
CONDUITES SUR LES TERRAINS  
D'APPLICATION**

LES CEMÉA MOUVEMENT D'ÉDUCATION POPULAIRE ET ORGANISME DE FORMATION RECONNU D'UTILITÉ PUBLIQUE CRÉÉ EN 1937, CONSTITUENT UN MOUVEMENT DE PERSONNES ENGAGÉES AUTOUR DES VALEURS ET DES PRINCIPES DE L'ÉDUCATION NOUVELLE ET DES MÉTHODES D'ÉDUCATION ACTIVE, QUI ONT POUR OBJECTIF DE TRANSFORMER LES MILIEUX ET LES INSTITUTIONS PAR LA MISE EN ACTION DES INDIVIDUS.

CONSIDÉRANT QUE LA FORMATION EST UN LEVIER ESSENTIEL DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES, LES CEMÉA N'ONT CESSÉ TOUT AU LONG DE LEUR HISTOIRE DE DÉVELOPPER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES (PSYCHIATRIE, PETITE ENFANCE, SOCIALE, HANDICAP, ANIMATION...)

## LES GROUPES DE RÉFLEXION

Ils sont composés de membres actifs, professionnels du champ concerné, de permanents des cémea. Ces groupes constituent la vie active de l'association autour d'un sujet (handicap, santé psychique, action sociale, animation volontaire, genre, action internationale, ...) et alimentent la réflexion par des regroupements et des liens actifs avec les partenaires politiques ou institutionnels concernés par le sujet.

## LES TERRAINS D'APPLICATION

La réflexion des groupes se traduit par la mise en œuvre d'actions engagées sur le terrain : lieux d'accueil enfant parent, accueil de migrants mineurs, intervention sur les bidonvilles de Nantes accueillant des ROM, équipement numérique des populations fragilisées, crèche « du dehors », Auberge de jeunesse, terrains d'aventure et bases de loisirs ...



PETITE  
ENFANCE

SANTÉ  
PSYCHIATRIE

HANDICAP

ACTION  
SOCIALE





## NOTRE CONCEPTION DE LA FORMATION

---

### **Nous mettons en œuvre des méthodes actives de formation qui privilégient :**

- les petits groupes où chacun pourra trouver sa place
- l'alternance d'apports théoriques, de pratiques d'activités, d'échanges et d'analyses de ses pratiques
- l'évaluation de son cheminement au cours de sa formation
- l'utilisation d'outils adaptés aux objectifs de la formation
- l'adaptation aux attentes du public
- La prise en compte de la pratique professionnelle, l'expérience antérieure et le quotidien de chaque participant

### **Les formations sont encadrées par une équipe de formateurs possédant :**

- Une expertise technique, théorique, et/ou expérimentielle sur le sujet traité, permettant de garantir la qualité des contenus.
- Une expertise pédagogique à la fois sur les méthodes actives et sur la conduite de groupes d'apprenants qui permet de garantir l'atteinte des objectifs de formation.

## L'OFFRE DE FORMATION

---

### **LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES LONGUES**

Elles permettent la validation d'un diplôme ou d'une certification, en alternance ou en VAE, centrée sur l'acquisition d'un métier.

### **LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES COURTES**

Elles permettent un approfondissement ou une réactualisation des compétences d'un métier ou d'un champ professionnel, présentées par :

➤ **Secteurs d'activité :** petite enfance, handicap, action sociale, santé psychiatrie. Nous y proposons des sujets spécifiques à un champ professionnel, et/ou un métier, type d'établissement, public accompagné.

➤ **Thématiques interprofessionnelles :** Les activités de médiation à visée thérapeutique, éducative et d'accompagnement social et psychosocial, accompagnement de la vie institutionnelle. Nous y proposons des sujets transversaux à plusieurs champs professionnels, et concernant différents métiers, types d'établissements ou publics accompagnés.

Cette offre de formation est proposée sous deux formes :

➤ **Actions programmées,** diffusée dans notre catalogue à l'échelle nationale et permet la constitution de groupes pluriprofessionnels et interdisciplinaires

➤ **Actions réalisées à la demande** des structures ou établissements en « intra », pour concevoir ou adapter une formation à une équipe ou à un contexte particulier. Elles permettent aux équipes d'encadrement d'une structure ou d'un service de répondre à un besoin spécifique ou construire une réponse particulière.



## FINANCEMENT ET DROIT À LA FORMATION

(Les informations sont données à titre indicatif et n'ont aucune valeur juridique)

### DANS LE SECTEUR PRIVÉ

(ASSOCIATION, ENTREPRISES DE DROIT COMMUN, MUTUELLES....)

#### A l'initiative de l'employeur :

➤ L'employeur peut recenser l'ensemble des actions de formation obligatoires et non-obligatoires qu'il met en œuvre dans un plan de développement des compétences. Les structures de plus de 50 salariés financent elles-mêmes ce plan, sans pouvoir bénéficier de financements de la part de l'OPCO (opérateur de compétence) auprès duquel il est affilié, sauf pour des actions spécifiques définies par la branche à laquelle elle appartient. Les fonds mutualisés dans les OPCO permettent la prise en charge des coûts de formation des salariés des TPE (moins de 50 salariés) et des coûts des formations en alternance (professionnalisation et apprentissage).

➤ La structure peut proposer à ses salariés de mobiliser leurs droits au Compte Personnel de Formation (CPF) afin de financer une partie ou l'ensemble de l'action de formation choisie au plan de développement des compétences de la structure. Le salarié peut refuser cette mobilisation de son CPF.

➤ Tout salarié peut être visé par une action de formation prévue par le plan de développement des compétences de sa structure. Le départ en formation est alors assimilé à l'exécution normale de son contrat de travail. Il ne peut pas s'y opposer (sauf cas particuliers).

#### A l'initiative du salarié :

➤ Le salarié dispose d'un Compte Personnel de Formation. Pour un salarié à temps plein, ou à temps partiel, l'alimentation du compte se fait à hauteur de 500 € par année de travail, dans la limite d'un plafond de 5 000 €.

➤ Si la formation qu'il souhaite faire n'apparaît pas sur le plan de développement des compétences proposé par l'employeur, il peut :

> demander à son employeur de l'inclure dans le plan de développement des compétences de l'entreprise. La loi n'impose aucune procédure : la demande et la réponse sont formulées librement, l'employeur est libre de refuser ou d'accepter.

> la financer par son CPF et/ou ses fonds propres, mais attention, celle-ci doit alors être certifiante ou diplômante (liste consultable sur « [moncompteformation.gouv.fr](http://moncompteformation.gouv.fr) »). S'il décide de la suivre hors temps de travail, il n'a aucune autorisation à demander, par contre, s'il souhaite la suivre sur son temps de travail, il doit obtenir l'accord de son employeur 60 jours calendaires avant le début de l'action de formation, (pour une formation de moins de 6 mois), mais ne l'oblige à accepter.

> demander un CPF de transition auprès de l'OPCO auquel est affilié son employeur en cas de projet de réorientation professionnelle.



## DANS LA FONCTION PUBLIQUE

(IL S'AGIT DE GÉNÉRALITÉS, LES SPÉCIFICITÉS CONCERNANT CHAQUE FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE, D'ÉTAT, HOSPITALIÈRE SONT À CONSULTER AUPRÈS DES SERVICES CONCERNÉS)

### A l'initiative de l'employeur public :

➤ La formation initiale ou statutaire. Elle a pour but de vous fournir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'exercice des fonctions, et de faire connaître l'environnement dans lequel l'agent exerce vos fonctions. Le contenu de la formation statutaire est fixé pour chaque corps par arrêté ministériel. Cette formation est accomplie durant la période de stage et est obligatoire.

➤ Formation continue obligatoire. L'administration peut obliger les agents à suivre des formations continues.

### A l'initiative des agents de la fonction publique

➤ Les agents de la fonction publique bénéficient d'un crédit annuel d'heures de formation professionnelle, appelé compte personnel de formation (CPF). Ces heures sont mobilisables à leur initiative. Elles permettent d'accomplir des formations visant l'acquisition d'un diplôme ou le développement de compétences dans le cadre d'un projet d'évolution professionnelle (mobilité, promotion, reconversion professionnelle). Un agent (à temps plein ou temps partiel) pour son compte personnel de formation acquiert 25 heures par an dans la limite d'un plafond total de 150 heures.

➤ Les formations sont accordées sous réserve des nécessités de service. L'administration ne peut opposer un 2<sup>e</sup> refus à une même demande de formation qu'après avis de la CAP (commission administrative paritaire). L'accès à une formation continue ne peut être refusée si l'agent n'a pas bénéficié de formation continue au cours des 3 années précédentes. Cet accès peut toutefois être différé d'1 année maximum en raison des nécessités de service après avis de la CAP.





## PETITE ENFANCE

# LES CEMÉA, ET LA PETITE ENFANCE

Les CEMÉA s'appuient sur quelques principes fondamentaux ainsi que sur nos connaissances de la psychologie, de la clinique et de la pédagogie.

### ➤ LE BÉBÉ EST UNE PERSONNE

C'est un être à part entière, dont il faut s'occuper en fonction de sa sensibilité et de son développement. C'est un être de langage, un être sensible, un corps, avec ses sensations, sa pudeur...

Chaque enfant, dès sa naissance, est un individu à part entière, unique, qui a son propre rythme de développement, ses possibilités propres, sa personnalité. Il est un être social, inséré dans une société qui doit lui reconnaître sa place et lui donner les moyens de la prendre.

### ➤ L'ACTIVITÉ EST ESSENTIELLE

pour le développement de chaque enfant et dans cette activité l'enfant est global et développe simultanément ses fonctions cognitives, motrices, affectives et sociales.

Chaque jeune enfant est moteur dans son activité, acteur de son développement. Les adultes doivent lui offrir, dans tous les moments de vie, les moyens d'agir, de manipuler, d'expérimenter, de se mouvoir, de communiquer, de s'exprimer,

en un mot de grandir. Ils doivent lui reconnaître sa place de sujet agissant.

### ➤ LA MOTRICITÉ LIBRE

Les adultes à travers les aménagements doivent proposer, inciter l'enfant à se mouvoir (on ne pose pas un enfant...). Mais cette motricité doit être la plus libre possible en créant le maximum de situations inductrices de mouvements (un aménagement qui permette de nombreuses possibilités d'exercice et d'expérimentations).

L'espace, son aménagement et son installation ont été progressivement pensés pour être accueillants, gais et conformes aux normes d'hygiène et de sécurité. Les lieux d'accueil sont riches en possibilités de découvertes et d'activités (variété et diversité de jouets, éléments moteurs mis à disposition) et adaptés à la taille des enfants (mobilier à leur hauteur).

### ➤ L'IMPORTANCE DE L'OBSERVATION

L'observation de l'enfant, et de ses différents modes et signaux de communication, nous aide à comprendre le sens de son comportement pour mieux le reconnaître et le prendre en compte.





C'est un travail complexe, générateur de résistances personnelles car il nous touche au plus profond de nous-même, par le biais de nos attitudes de parents, de nos souvenirs d'enfance... Il nécessite de "l'empathie" à l'égard d'autrui (enfant, parent ou collègue) pour accueillir ses émotions, essayer de les comprendre et de les partager. Cela ne peut se faire sans soutien ni travail d'équipe.

#### ➤ ACCOMPAGNER LA SÉPARATION

La séparation même précoce entre l'enfant et son milieu (travail des parents...) n'est nullement pathogène à condition que cette séparation soit réalisée dans de bonnes conditions (sécurité affective, référence, place de la parole, lien entre les professionnels et les parents...

Les milieux de vie organisés par les adultes doivent permettre à chaque enfant de trouver ses points de repères par rapport aux personnes, à l'espace et aux temps en fonction de son rythme et de ses besoins individuels.. Dans ce climat sécurisant, l'enfant peut expérimenter toutes ses possibilités, les développer et aussi construire sa personne.

Il est indispensable d'aménager les modes de relation possibles entre les familles et les institutions ou personnes qui assurent l'accueil, afin que règne une entente entre les deux parties, que soient

maîtrisés les problèmes de rivalité, que familles et professionnels appréhendent qu'ils concourent ensemble au bien-être et au développement de l'enfant

#### ➤ LES STRUCTURES DOIVENT ÊTRE OUVERTES SUR LE MONDE,

le quartier, prenant en compte le milieu de vie de l'enfant, à l'écoute de ses parents. Les adultes jouent un rôle important dans le développement des jeunes enfants, autant par cette organisation que par le regard et l'intérêt qu'ils leur portent. Accompagner le jeune enfant dans un processus de socialisation tant dans la rencontre progressive avec l'autre que dans l'acquisition de règles sociales. Ces règles doivent être simples, portées par un cadre référent (règles logiques et stables, portées par l'ensemble des adultes) La rencontre avec l'autre se construit dans une relation respectueuse, avec de l'écoute, de l'empathie...

#### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.







PETITE  
ENFANCE

**DURÉE**

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

**DATES/LIEU**

05 AU 07 OCT. 2022  
12 AU 16 JUIN 2023  
12 AU 16 JUIN 2023  
NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

600 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## ACCUEILLIR L'ENFANT ET LE PARENT

DE LA RENCONTRE À LA CO-ÉDUCATION

**OBJECTIFS**

- Appréhender les enjeux de la parentalité et identifier la complémentarité des différents espaces et dispositifs liés à la parentalité.
- Savoir accueillir la relation parents/enfants là où elle en est.
- Comprendre le processus de séparation chez le jeune enfant.
- Développer des qualités d'écoute et d'observation en milieu professionnel.

**CONTENUS**

- Qu'est ce qu'être parents aujourd'hui ? Identifier les écarts entre nos représentations et la réalité de l'accueil ; Prendre conscience de l'évolution de la parentalité d'un point de vue social et familial.
- Définir la place des parents dans l'institution ou la structure d'accueil et définir une posture et un cadre éthique de la place de l'éducateur dans la relation parents/enfants.
- Mettre en place un espace d'accueil au sein de la structure et des outils de communication et de transmission en direction des parents et entre professionnel-les.



PETITE  
ENFANCE

**DURÉE**

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

**DATES/LIEU**

13 AU 15 JUIN 2022  
19 AU 21 JUIN 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

600 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## L'OBSERVATION ET L'ÉCOUTE AU SERVICE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

ÊTRE À L'ÉCOUTE ET SAVOIR OBSERVER LES PUBLICS  
POUR ADAPTER SON ACCOMPAGNEMENT

**OBJECTIFS**

- Définir les fonctions d'observation et d'écoute et leur utilisation dans le cadre de l'intervention sociale et de l'accompagnement des publics.
- Définir la posture la plus favorable à l'observation et ou à l'écoute et repérer les freins éventuels.
- Distinguer et différencier le temps de l'observation/écoute de celui de l'analyse ou de l'interprétation des observations et des paroles.
- Situer les approches théoriques (E.Bick et E.Pikler) dans leur contexte.

**CONTENUS**

- Comprendre les démarches d'observations d'E.Bick et d'E. Pikler.
- Préparer et mettre au travail une équipe autour de l'observation.
- Se mettre en situation d'écoute, en comprendre les tenants et les aboutissants.
- Comprendre quelle est la place de l'écouter dans sa relation à l'autre.
- Comprendre quelle est la place de celui qui observe dans sa relation à l'autre.





PETITE  
ENFANCE

**DURÉE**

SESSION DE 2 JOURS  
(EN DISCONTINUE)

**DATES/LIEU**

13 MARS ET 5 MAI 2023  
NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

400 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS L'ENFANT ET LE PARENT

### DU PROJET D'ÉQUIPE À LA POSTURE D'ACCUEIL

**OBJECTIFS**

- Évaluer le projet d'accueil et le travail d'équipe
- Définir ou ré-définir la posture d'accueillant-e
- Analyser des situations parfois complexes dans l'accueil des familles

**CONTENUS**

Penser des moyens ressource dans le « faire équipe » :

- Outils pour échanger et communiquer
- Réflexion sur la notion d'équipe dans le travail en binôme d'accueillant-es
- La place des accueillant-es bénévoles et ou mis-es à disposition

Acquisition et développement d'outils professionnels :

- Pour l'observation
- Pour l'écoute
- Pour l'analyse



PETITE  
ENFANCE

**DATES**

À définir ensemble

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

**TARIF**

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

## FORMATIONS PETITE ENFANCE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENT (LAEP)

*Quelle posture ? Quel projet ?*

**OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS**

- Savoir définir : ce qu'est un LAEP, ce qu'est, être parents aujourd'hui.
- Identifier la pertinence de l'observation, comme support à la posture d'accueillant.
- Savoir aménager des espaces d'accueil et de rencontres entre pairs
- Définir le travail d'équipe au sein d'un LAEP.
- Connaître l'ancrage des LAEP sur le territoire.

### CONSTRUIRE UN PROJET DE DIRECTION

*Des valeurs au travail d'équipe.*

**OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS**

- Élaborer un projet de direction.
- Être en mesure de définir les objectifs nécessaires à ses choix de direction.
- Être en mesure de vérifier la cohérence d'un projet.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.

### SÉPARATION ET FAMILIARISATION

*Les enjeux des premiers moments d'accueil.*

**OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS**

- Comprendre les processus de séparation.
- Prévenir d'une éventuelle rupture physique et psychique.
- Prendre en compte la place des familles dans le processus de séparation et les périodes d'adaptation.
- Être capable de maintenir le lien pendant tous les moments de transition de la vie quotidienne.





PETITE  
ENFANCE

**DATES**

À définir ensemble

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

**TARIF**

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

## FORMATIONS PETITE ENFANCE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### LES FAMILLES DANS LA STRUCTURE D'ACCUEIL

*Quelle place leur laissons nous ?*

**OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS**

- Appréhender les différents enjeux de la parentalité.
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet d'accueil de la structure.
- Définir un champ commun d'éducation tout en respectant les valeurs de la structure.
- Comprendre les enjeux de la séparation.

### AMÉNAGER OU RÉ-AMÉNAGER LA STRUCTURE D'ACCUEIL

*Un moyen au service du développement de l'enfant.*

**OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS**

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence l'espace de vie avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'adapter l'espace aménagé en fonction de l'évolution du groupe d'enfants.
- Penser un ou des aménagements prenant en compte la circulation des adultes.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, structuration du groupe d'enfants...).



## AMÉNAGEMENT DES ESPACES DE LA VIE QUOTIDIENNE

*De l'efficacité au bien être de l'enfant.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence les espaces de vie quotidienne avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace de repas, de sommeil et d'hygiène, en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'observer les moments de vie quotidienne et d'en adapter le fonctionnement.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, choix éducatifs...).

## AGIR EN TOUTE LIBERTÉ DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

*Le plaisir de se mouvoir et jouer à son rythme.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Découvrir et renforcer ses connaissances sur le concept de motricité libre.
- Déterminer les conditions favorables à la motricité libre.
- Comprendre l'influence de cette liberté de mouvement sur le développement et la personnalité de l'enfant.
- Appréhender les démarches, méthodes et postures liées à l'observation.
- Permettre la mise en place de l'activité libre au sein de sa structure.
- Prendre en compte les acquisitions de chaque enfant à tous les moments de la vie quotidienne.

## LE TEMPS DU REPAS : UN PLAISIR PARTAGÉ

*Une rencontre privilégiée entre l'adulte et l'enfant.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Repérer les besoins nutritionnels des enfants en fonction de l'âge.
- Être capable de repérer les différents comportements alimentaires.
- Adapter sa posture aux besoins alimentaires de chaque enfant.
- Faire que le repas soit un moment de plaisir et de partage.
- Savoir aménager un espace adapté aux besoins des enfants.
- Savoir accompagner les parents dans les moments transitionnels.



## ACTIVITÉS ET JEUX

*La place de l'adulte dans les apprentissages du jeune enfant.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Être capable de définir ce qu'est l'activité chez le jeune enfant.
- Être en mesure de répondre aux besoins de l'enfant.
- Savoir distinguer une activité libre, d'une activité dirigée.
- Savoir proposer sans imposer.
- Définir une démarche d'activité dans le projet.

## VIVRE ET JOUER DEHORS

*L'impact du plein air dans le développement de l'enfant.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre les avantages du plein air sur le développement global de l'enfant.
- Savoir aménager un espace extérieur répondant aux normes et aux besoins d'activité des jeunes enfants
- Adapter l'accompagnement des enfants en fonction des saisons et du temps
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet.
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel-les dans l'activité de l'enfant.

## INTÉGRER DES PRATIQUES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT

*Des valeurs à la pratique quotidienne.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Favoriser une démarche écocitoyenne.
- Savoir repérer la nocivité des produits utilisés pour les jeunes enfants.
- Favoriser la mise en place d'un autre mode de consommation dans la structure.
- Réflexion globale sur nos pratiques au quotidien.
- Fabrication de produits.
- Réflexion avec les familles sur la mise en place d'un projet collectif (repas, jardin, produits d'hygiène...)
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel-les dans l'activité de l'enfant.



# SANTÉ PSYCHIATRIE

## LES CEMÉA, SANTÉ ET PSYCHIATRIE

**La rencontre des CEMÉA et de la santé mentale s'est initiée lors des premières formations dans les hôpitaux psychiatriques autour de la question de l'amélioration du cadre de vie des patients à la demande, en 1949, du Dr G. Daumézon.**

La fonction soignante partagée met en pratique ce que L. Bonnafé appelait « l'art de l'écoute et de l'écho », et cette capacité à penser ses observations dans la culture du collectif.

C'est une approche psychodynamique de la compréhension du psychisme et de la place de la personne dans son histoire que nous continuons à soutenir dans nos formations.

Les CEMÉA ont contribué à la mise en place d'une culture, celle de la psychiatrie, du désaliénisme. Nos formations s'inscrivent dans le mouvement de la psychothérapie institutionnelle soutenant l'inscription de celui qui souffre dans une dynamique de relations sociales. L'interrogation des organisations et des fonctionnements des hôpitaux étant le corollaire de cette pensée qui s'appuie

sur la clinique et le politique (au sens des affaires de la cité).

Rencontrer l'autre c'est rencontrer avant tout la part de l'histoire en chacun de nous, faite des cultures de l'humanité. Cette utopie de la rencontre contribue au maintien du principe de continuité faite des petits riens, de ces moindres choses, de la clinique du détail.

La formation professionnelle se propose alors comme un lieu de questionnement des pratiques, un temps de contestations des assurances soignantes. La formation participe à la construction d'une éthique soignante garante du sens à donner à notre champ et aux pratiques du quotidien. Elle s'adresse à tous les professionnels des services dédiés à l'accompagnement des personnes en situation de maladie mentale.

### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.



## SANTÉ PSYCHIATRIE

### DURÉE

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

### DATES/LIEU

21 AU 25 NOV. 2022  
20 AU 24 NOV. 2023  
NANTES (44)  
> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

1000 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## RÉACTUALISER SES CONNAISSANCES EN PSYCHIATRIE

### PUBLICS

Ce stage s'adresse ainsi principalement à des professionnel.le.s travaillant en psychiatrie depuis plusieurs années. Il s'agit d'actualiser et de réactualiser ses connaissances en psychiatrie, de faire un état des lieux des pratiques de soins en vue d'accompagner au mieux les personnes.

### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnel.le.s des services de psychiatrie de réactualiser les connaissances nécessaires à leur service.
- Mesurer les enjeux et l'évolution du secteur psychiatrique à travers son histoire et son actualité.

### CONTENUS

- L'histoire et l'actualité de la psychiatrie.
- Approches épidémiologiques de la santé mentale aujourd'hui.
- Introduction aux différentes psychothérapies.
- Psychopathologies des différents publics.
- Droits des usagers.
- Organisation des soins psychiatriques en France.
- Approche et analyse des situations spécifiques en psychiatrie.
- Le fonctionnement en réseau.

SANTÉ  
PSYCHIATRIE

**DURÉE**

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

**DATES/LIEU**

21 AU 25 NOV. 2022

20 AU 24 NOV. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

1000 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## LA PERSONNE PSYCHOTIQUE EN INSTITUTION

LA PSYCHOSE NÉCESSITE UN TRAVAIL CLINIQUE  
SUR L'HISTOIRE DU SUJET

**OBJECTIFS**

- Appréhender le.la patient.e psychotique dans sa globalité pour mieux l'accueillir.
- Renforcer ses connaissances sur les psychoses.

**CONTENUS**

- Qu'est ce que la psychose ? Ses différents troubles.
- Approche des théories et des pratiques psychanalytiques.
- L'importance de l'histoire du sujet.
- Le cadre institutionnel et les prises en charge.
- Les processus psychotiques et leurs répercussions sur le travail en équipe.

SANTÉ  
PSYCHIATRIE

#### DURÉE

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

#### DATES/LIEU

28 AU 30 NOV. 2022  
27 AU 29 NOV. 2023  
NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

#### TARIF

600 €

#### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## PSYCHOPATHOLOGIE DES MIGRANT.E.S : APPROCHE TRANSCULTURELLE

COMMENT ACCOMPAGNER LA PERSONNE MIGRANTE DANS  
UNE APPROCHE TRANSCULTURELLE ?

#### OBJECTIFS

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques interculturelles dans l'accompagnement éducatif et soignant des personnes migrantes.
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie.
- Travailler sur la place et l'impact des enjeux liés à l'identité, l'appartenance, les systèmes de valeurs, les représentations.
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche transculturelle entre le personnel soignant, éducatif et la personne.

#### CONTENUS

- Apport de l'ethnopsychiatrie.
- Travail sur l'écoute et l'entretien.
- Histoire et parcours migratoire et impacts sociaux et psychologiques...

SANTÉ  
PSYCHIATRIE

**DURÉE**

4 JOURS DISCONTINUS EN  
2 MODULES DE 2 JOURS

**DATES/LIEU**

MODULE 1 :

16-17/01 2023

MODULE 2 :

6-7/03 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

800 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## LES ENVELOPPEMENTS THÉRAPEUTIQUES HUMIDES/SECS COMME PRATIQUE DE SOIN EN PSYCHIATRIE

**OBJECTIFS**

- Re-découvrir une pratique de soins : l'enveloppement humide/sec
- Appréhender l'histoire de cette pratique de soins et des personnes qui l'ont menée et théorisée.
- Connaître les éléments du cadre de cette pratique de soin.
- Faire l'expérience d'un enveloppement
- Réfléchir à sa pratique en lien avec les concepts théoriques
- Envisager ce soin comme une alternative aux pratiques de contention et d'isolement

**CONTENUS**

**MODULE 1**

- Historique des pratiques de l'enveloppement
- Le cadre de la pratique (consentement du patient, de la famille et de l'équipe, temps de reprise de la séance, et supervision)
- Clarifier le cadre de la pratique
- Apports sur les concepts mis en œuvre dans ces pratiques de soin
- Expérimentation
- Quelle articulation avec le projet thérapeutique du patient ?
- Quelles articulations avec le dispositif institutionnel ?

**MODULE 2**

- Retours sur expérience au sein des établissements :
- Analyse de la pratique
- Articulation des 1<sup>ères</sup> expériences avec les concepts théoriques : le holding, le corps sans qualité...
- théoriser les pratiques thérapeutiques de l'enveloppement avec Delion, Anzieu, Winnicott, Gentis
- Expérimentations

**MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports à partir des auteurs Woodburry, Delion, Anzieu, Gentis, Winnicott
- Temps réflexifs et d'analyse de pratique
- Temps d'apports culturels (projection vidéo/écoute de documents audio)
- Temps de mise en pratique
- Temps d'analyse de pratique

## SANTÉ PSYCHIATRIE

### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

## FORMATIONS SANTÉ PSYCHIATRIE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### L'ENTRETIEN EN PSYCHIATRIE

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Connaître sa propre capacité d'écoute
- Analyser et comprendre les différents modes de communication
- Repérer ce qui se passe lors de l'entretien
- Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation avec l'autre.
- Les différentes situations d'entretien. Cadres et types d'entretien.
- Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien.

### PERSONNES ÂGÉES - ACCOMPAGNEMENT

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Compléter ses connaissances sur la psychopathologie et la psychologie du sujet âgé.
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge de ces personnes, développer le sens de l'observation et de l'analyse.
- Réfléchir au sens et au type d'activités.
- Réfléchir à la place du projet, du projet d'accueil.
- Les troubles de la mémoire du sujet âgé, les démences
- Analyse des situations : agressivité, agitation, troubles du comportement

# HANDICAP

## LES CEMÉA, ET LE HANDICAP

Les CEMÉA organisent leur action auprès des personnes en situation de handicap autour de plusieurs valeurs :

- L'association des personnes concernées dans l'organisation et la mise en œuvre des services qui leur sont dédiés,
- L'empouvoirement (ou empowerment) des personnes en situation de handicap dans la gestion de leur vie,
- La prise en compte, l'adaptation et l'accueil dans la société des personnes à potentiels différents.

A ce titre, en intervenant auprès des équipes de professionnels et des personnes en situation de handicap, nous avons pu :

- Accompagner et former à la mise en œuvre de pratiques favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes.
- Accompagner des collectifs d'auto-représentation.
- Accompagner des Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM).

### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.

## HANDICAP

### DURÉE

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

### DATES/LIEU

26 AU 28 SEPT. 2022  
25 AU 27 SEPT. 2023

### NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

600 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## FAVORISER LE POUVOIR D'AGIR ET L'AUTODÉTERMINATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

SOUTENIR ET DÉVELOPPER L'EXPRESSION DES CHOIX DES PERSONNES  
ACCOMPAGNÉES DANS LES INSTITUTIONS OU SERVICES MÉDICO-SOCIAUX

Les pratiques sont passées d'une logique de placement des individus (loi de 1975) à une logique de projet associant l'usager (cf. loi de 2002 ou le « projet de vie » dans la loi de 2005) cette évolution pose la question de l'autodétermination, du pouvoir d'agir, de la citoyenneté, des droits des personnes : comment permettre aux personnes de se déterminer sur leur vie (argent, vie quotidienne, vacances...) et aussi d'agir sur la vie du collectif.

### OBJECTIFS

- Renforcer et soutenir les compétences des personnes en situation de handicap à choisir et à exprimer ses choix.
- Aménager les contextes organisationnels et institutionnels pour favoriser l'autodétermination et le pouvoir d'agir.
- Sensibiliser l'entourage des personnes en situation de handicap (parents, famille, école, travail,...) à l'autodétermination et au pouvoir d'agir.
- Identifier les modalités d'accompagnement professionnel qui facilitent l'autodétermination et le pouvoir d'agir.

### CONTENUS

- L'autodétermination comme une compétence à apprendre et à exercer, contextualisée à un environnement selon l'approche des sciences de l'éducation et comme une expression du psychisme du sujet prise entre le désir et le réel selon l'approche de la clinique psychanalytique.
- Mesurer les limites du concept dans son impact psychologique sur les personnes et leur environnement.
- Identifier les compétences à développer pour favoriser l'autodétermination chez les personnes accompagnées.
- Identifier les postures de l'intervenant social favorable à l'autodétermination.



## HANDICAP

### DURÉE

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

### DATES/LIEU

05 AU 09 DEC. 2022

04 AU 08 DEC. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

1000 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## L'ASSOCIATION COMME OUTIL D'AUTONOMISATION : DU CLUB THÉRAPEUTIQUE AU GEM

LES CLUBS THÉRAPEUTIQUES, LES ASSOCIATIONS SOIGNANTS-SOIGNÉS  
OU LES GROUPES D'ENTRAIDE MUTUELLE SONT DIFFÉRENTS MODÈLES  
ASSOCIATIFS COMPLÉMENTAIRES

### OBJECTIFS

- Faire se rencontrer les différents acteurs-rices de ces modèles associatifs : soignant.es et patient. es impliqués dans des associations soignant.es/soigné.es ou des clubs thérapeutiques, adhèrent.es ou administrateurs-rices de GEM, salarié.es de GEM et ainsi permettre à chacun de s'enrichir des expériences et expérimentations des autres.
- Appréhendez ce qu'est un GEM, un club thérapeutique et leurs histoires.
- S'interroger sur leurs différences, leurs points communs, leur possible filiation, leurs complémentarités...
- Travailler sur « l'empowerment » en santé mentale : quelle circulation de la parole dans nos institutions, qui décide de quoi ?

### CONTENUS

- Présentations par les participant.es des différentes associations, de leurs fonctionnements, leurs instances, leurs atouts et leurs difficultés.
- Apports et réflexions sur les contextes socio-historiques de l'émergence des Clubs thérapeutiques et des Groupes d'Entraide Mutuelle.
- Analyse et apport théorique sur l'empowerment, en référence à la définition de l'OMS. « L'empowerment fait référence au niveau de choix, de décision, d'influence et de contrôle que les usagers des services de santé mentale peuvent exercer sur les événements de leur vie, la clef de l'empowerment se trouve dans la transformation des rapports de force et des relations de pouvoir entre les individus, les groupes, les services et les gouvernements »
- Analyse de situations apportées par les participant.es.





## HANDICAP

### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

## FORMATIONS HANDICAP À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Repérer en quoi l'institution prend en compte la dimension affective et sexuelle dans la vie des personnes accueillies.
- Réfléchir au positionnement professionnel nécessaire pour accompagner les choix des personnes dans un souci de prévention, d'écoute, d'information.
- Pouvoir inscrire la réflexion dans le cadre institutionnel pour une cohérence des pratiques.
- La sexualité et ses représentations. Quel accompagnement, quelle éducation sexuelle pour des personnes handicapées ? Information sur les modes de prévention de la procréation, des M.S.T., du Sida.
- La mixité dans un lieu de vie : Quels problèmes ? Quelle organisation ? Cadre légal et réglementaire.
- Réflexion sur la question éthique et sur la place des familles.

### GEM LA FONCTION DE REPRÉSENTATION POUR LES ADHÉRENTS DANS LA GOUVERNANCE ASSOCIATIVE

*Accompagner le fonctionnement associatif des GEM.*

#### FORMATION DES SALARIÉS, EXEMPLES DE CONTENUS

- Les postures professionnelles liées au GEM : place de l'empathie, de la congruence, du cadre posé. Tension qui lie l'accompagnement de l'utilisateur en tant que « sujet responsable » et « sujet de droit » ou en d'autres termes entre autonomie - responsabilité du sujet - accompagnement.
- Analyse du losange Fonctions - Démarche (aller vers...) - Relations (être avec) et Postures.

#### FORMATIONS DES ADHÉRENTS, EXEMPLES DE CONTENUS

- Être administrateur d'un GEM, Comment prendre des décisions – différentes démarches, Relations administrateurs – salariés, Institutionnel et organisation de la cogestion (à deux ou à trois).
- Accueil des nouveaux adhérents, Posture dans l'accueil, Outils d'animation du GEM.

# ACTION SOCIALE

## LES CEMÉA, ET L'ACTION SOCIALE

Les CEMÉA interagissent dans le champ de l'action sociale depuis de nombreuses années et notamment sur le champ interculturel avec des actions d'accompagnement aux Rom des bidonvilles ou de jeunes migrants. Nous attachons une importance particulière à l'utilisation du terme d'exilé pour évoquer ces situations, qui renvoie à la dimension psychologique de l'exil, fait de nostalgie « caractérisée par un désir douloureux de retour (empêché) au pays natal, [...] comme équivalent d'un deuil et d'une mélancolie, [...] » (M.L Bourgeois, ou « comme une expérience existentielle remettant en cause la fondation du sujet dans le lien social » (F.Goutiou). Au delà des questions d'inclusion, d'acculturation, nous cherchons par l'approche interculturelle, à soutenir les personnes dans leur construction identitaire forcément métissée dans une « longue métamorphose humaine » (F. Sironi).

Nous sommes aussi engagés auprès des populations en situation de précarité au travers d'action de formation et de soutien des CCAS sur la question de la citoyenneté numérique et de l'accès aux espaces numériques. A ce titre, nous contribuons à la mise en place de dispositifs permettant aux publics les plus en précarité d'accéder à leurs droits de façon sécurisée (dispositif « clés mes droits »), et d'accompagner les travailleurs sociaux à la réflexion et à la mise en oeuvre de ces nouveaux services de médiation numérique .

Enfin, en tant que mouvement d'éducation, nous nous intéressons particulièrement aux enjeux de la parentalité quand elle s'exerce avec des soutiens éducatifs plus ou moins important (ASE, établissements médico-sociaux) et qui vient questionner le pouvoir d'agir des parents sur leur place.

### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.



ACTION  
SOCIALE

**DURÉE**

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES) \*

**DATES/LIEU**

28 AU 30 NOV. 2022 \*

27 AU 29 NOV. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

600 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER DANS L'INTERVENTION SOCIALE DES PERSONNES  
D'UNE CULTURE DIFFÉRENTE DE LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL

**OBJECTIFS**

- Prendre en compte l'influence de sa propre culture dans son intervention.
- Identifier, percevoir, et reconnaître les différences culturelles sans les juger.
- Accompagner la personne et/ou la famille dans son projet migratoire.

**CONTENUS**

- Échange pour identifier les enjeux de la rencontre interculturelle et la situation d'exilé face aux différences culturelles.
- Prendre en compte les différentes normes, valeurs, visions du monde, but de vie, dans la lecture des trajectoires individuelles, des processus d'acculturation et des projets migratoires.
- Accompagner les personnes dans les processus d'acculturation et à résoudre les enjeux d'adaptation sociale en « négociant » avec leur environnement, et en favorisant des espaces de transition dans le respect du cadre juridique de la société d'accueil.

*\*Les contenus du stage  
de 2022 seront adaptés  
au nouveau volume  
horaire de 21h00.*



ACTION  
SOCIALE

**DURÉE**

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

**DATES/LIEU**

02 AU 04 MAI 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

600 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org

02 51 86 02 64

## SOUTENIR LA PLEINE PARTICIPATION DES FAMILLES DANS LE CHAMPS DE L'AIDE SOCIALE À L'ENFANCE ET DES INSTITUTIONS MÉDICO-ÉDUCATIVES

L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES EN INSTITUTION SUPPOSE UN SOUTIEN À LEUR EXPRESSION EN VUE D'UN RENFORCEMENT DE LA PARENTALITÉ : AINSI LA PARTICIPATION PEUT S'OPÉRER ET PARTICULIÈREMENT DANS LE CADRE DU PROJET DE PRISE EN CHARGE DE LEUR ENFANT.

**OBJECTIFS**

- Renforcer et accompagner la participation des parents au fonctionnement des institutions d'accueil de leur enfant dans des instances pertinentes et adaptées en référence à la loi de 2002-2.
- Soutenir l'expression de la parentalité dans les actes du quotidien et la valoriser auprès des parents, des enfants et des professionnels.

**CONTENUS**

- Identifier les espaces potentiels de participation des parents à la vie des institutions et en définir le fonctionnement favorable (pouvoir d'agir et niveaux de participation, les objets de participation, techniques de participation).
- Identifier les méthodes permettant le soutien à l'expression d'une parentalité (parentalité fragilisée par la prise en charge, les différentes formes de parentalité, les représentations mutuelles des différents acteurs).
- Mettre en lumière des éléments clés liés à l'action sociale (attentes sociales, inclusion, désinstitutionnalisation, place des familles).
- Éléments d'apports théoriques liés à la prise en compte de la participation des usagers et des parents.
- Apports de contenus relatifs aux différents registres de participation.



ACTION  
SOCIALE

**DURÉE**

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

**DATES/LIEU**

06 AU 08 MARS 2023  
NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

600 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

NOUVEAU

## DE L'ILLECTRONISME À L'ACCÈS AUX DROITS, QUEL ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS EN SITUATION DE PRÉCARITÉ ET EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE ?

### DE L'ILLECTRONISME À L'ACCÈS AUX DROITS

**PUBLICS**

L'exclusion numérique touche près de 40% des publics en situation de précarité sociale contre 17% de la population française. Au-delà de l'accès aux équipements et connexions, il y a à la fois le manque de compétences numériques, une méconnaissance, et une appréhension face à ces nouvelles technologies produisant un non recours aux droits fondamentaux. Ce stage a pour but d'accompagner les professionnels du soin, du social dans une visée d'empowerment (comprendre son environnement, ses engagements, ses droits...).

**OBJECTIFS**

- Mettre en œuvre un premier niveau d'accompagnement à l'accès sécurisé aux droits et aux services dans les espaces numériques dans le cadre du projet spécifique «la clé d'accès au droit» porté par les Ceméa.

**CONTENUS**

- Détails des caractéristiques des différents modes et supports d'accès à l'environnement numérique, (ordinateur/smartphone, internet/logiciels/applications), repérage sur les impacts dans le rapport au numérique et les niveaux d'utilisation des usagers et patients.
- Témoignages de pratiques sur la dimension d'accompagnement et situations d'accès aux droits et éléments d'analyse.
- Comprendre ce que pourrait être la citoyenneté numérique : éducation aux usages, numérique et précarité, ressources et risques.



## ACTION SOCIALE

### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

# FORMATIONS ACTION SOCIALE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

## LA CONDUITE D'ENTRETIEN

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Connaître sa propre capacité d'écoute
- Analyser et comprendre les différents modes de communication
- Repérer ce qui se passe lors de l'entretien
- Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation avec l'autre.
- Les différentes situations d'entretien. Cadres et types d'entretien.
- Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien.



# MÉDIATIONS

## LES ACTIVITÉS DE MÉDIATION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE, ÉDUCATIVE ET D'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL ET PSYCHOSOCIAL

---

Si la médiation est le fait de servir d'intermédiaire entre plusieurs choses on peut dire que les activités de médiation favorisent le dialogue entre le sujet et son intériorité, entre le sujet et l'accompagnateur-intervenant (qu'il soit soignant, éducateur, accueillant, ...), entre le sujet et le monde.

Ces trois dimensions sont notamment pertinentes quand la personne accompagnée est dans une situation de souffrance ou de fragilité psychique, que cette souffrance soit liée à un contexte ou à une pathologie (exil et migration, maladie psychique, handicap, syndrome post-traumatique, ...).

Les activités de médiation ouvrent donc des espaces d'expérimentations sensorimotrices, émotionnelles et affectives.

Elles favorisent l'expression pour que l'intervenant et la personne elle-même puisse symboliser leur ressenti et leur représentation sans la nécessité d'une verbalisation préalable. Par l'exploration de différents éléments (eau, terre, ...), par les interactions avec le vivant (cheval, médiation animale,...), par la création d'œuvres artistiques, les sujets s'inscrivent dans le monde, y laissent leur trace et s'ouvrent à de nouvelles possibilités d'être.

En effet, la médiation ne se réduit pas à la pratique d'une technique ou d'une activité. Ce sont bien les échanges entre les participants, le groupe et l'intervenant, qui permettent de donner du sens aux émotions, aux expressions, et aux phénomènes transférentiels pour produire des ouvertures nouvelles.

En ce sens le statut de l'activité dans ces dispositifs est particulier. Elles ne sont





mobilisées que comme support et non pas comme une technique à maîtriser selon des codes normés. Les dispositifs se focalisent sur l'expérimentation (le contact à l'animal, l'expression picturale, le jeu dramatique,...) et le processus plutôt que sur le résultat ou la production (maîtriser les codes de l'équitation sportive, exposer ses œuvres, produire un spectacle,...). Pour autant, la technique n'est pas complètement absente du dispositif, en tant que moyen au service de la pratique et non comme un but.

Toutes nos formations sur les supports de médiation comprennent des temps :

➤ De réflexion et d'apports sur les enjeux sensoriels et psycho-affectif en lien avec l'activité de médiation pratiquée.

➤ D'apports techniques sur les modalités de mise en oeuvre des médiations et d'enrichissements culturels.

➤ De pratique de l'activité de médiation.

➤ De réflexion et d'analyse du vécu des participants et de leur mise en perspective dans le cadre d'une pratique professionnelle avec un public.

### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.







MÉDIATIONS

**DURÉE**

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

**DATES/LIEU**

14 AU 18 NOV. 2022  
13 AU 17 NOV. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

1000 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## APPROCHE DE LA MÉDIATION DANSE-MOUVEMENT EN INSTITUTION

Porter l'attention sur le corps en mouvement, véritable outil d'expression du psychisme, au-delà de considération esthétique et de performance technique, permet d'entrer en relation avec les personnes en fragilité psy-chique au-delà des mots. Cette formation a pour objectif d'initier les participant.e.s à la pratique de la médiation corporelle et en particulier de la danse-mouvement en institution.

**OBJECTIFS**

- Découvrir et expérimenter différentes formes de pratiques de danse-mouvement
- Repérer les enjeux de toute activité « d'expression corporelle »
- Réfléchir à la place d'un atelier « danse-mouvement » dans un projet de soin et/ou éducatif

**CONTENUS**

- Pratiques de diverses approches du corps en mouvement
- Témoignages de professionnels exerçant dans des cadres distincts (psychiatrie infantile, adulte, structures médico-sociales, gériatrie)
- Approches théoriques (image inconsciente du corps, créativité, médiations, etc...)
- Place de l'activité dans un projet institutionnel

**MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Approche et pratique de la danse-mouvement
- Apports théoriques
- Échanges et élaboration à partir de l'expérience collective
- Analyse de situations professionnelles présentées par les participant.es



### DURÉE

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

### DATES/LIEU

14 AU 18 NOV. 2022

13 AU 17 NOV. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À

LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

1000 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-

pdll.org

02 51 86 02 64

## PRATIQUE DE LA MÉDIATION THÉÂTRE EN INSTITUTION

DES « JEUX » AU « JE »

### OBJECTIFS

- Découvrir ou redécouvrir ses propres possibilités d'expression dans la pratique théâtrale.
- Acquérir et affiner un « savoir-faire » dans la conduite d'ateliers d'expression théâtrale et le jeu dramatique.
- Élaborer une réflexion sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel.

### CONTENUS

- Jeux et improvisations - Analyses des phénomènes vécus individuellement et collectivement durant le stage.
- Approches théoriques des questions cliniques et institutionnelles de la pratique théâtrale avec des personnes souffrant de psychoses et de troubles de la personnalité.





MÉDIATIONS

**DURÉE**

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

**DATES/LIEU**

22 AU 26 MAI 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**

1000 €

**CONTACTS**

accueil-pole-social@cemea-

pdll.org

02 51 86 02 64

## L'ATELIER D'ÉCRITURE

ÉCRIRE, DÉCRIRE, TRANSCRIRE

ENJEUX DE CETTE PRATIQUE À DES FINS THÉRAPEUTIQUE ET/OU ÉDUCATIVE

**OBJECTIFS**

- S'ouvrir à l'expérience de l'écriture.
- Se projeter dans l'accompagnement des pratiques d'écriture.
- Réfléchir aux conditions et enjeux d'un atelier d'écriture.
- Repérer et distinguer atelier d'expression et médiation thérapeutique, projet artistique et projet thérapeutique et/ou éducatif.

**CONTENUS**

- Exploration de différentes situations et consignes d'écriture.
- Réflexion sur son propre rapport à l'écrit.
- Écrire pour quoi ? Pourquoi ? Sous quelle forme ?
- La spécificité de l'écriture dans le processus de soin.



MÉDIATIONS

### DURÉE

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

### DATES/LIEU

22 AU 26 MAI 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

1000 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## L'OEUVRE D'ART BRUT : DE L'ATELIER D'EXPRESSION PLASTIQUE À LA MÉDIATION THÉRAPEUTIQUE

S'INITIER À L'ART BRUT, PRATIQUER DES ATELIERS, VISITER UNE COLLECTION, S'INTERROGER SUR LA PLACE DE L'ACTIVITÉ DANS LE PROJET DE SOIN OU ÉDUCATIF

### OBJECTIFS

- Appréhender les enjeux de l'expression créatrice comme outil de désaliénisme dans et hors les murs.
- Réfléchir sur le sens de l'activité en institution aujourd'hui.
- Être sensibilisé aux questions de l'utilisation et de la destination des réalisations des patients.

### CONTENUS

- Histoire et place de l'activité dans l'institution.
- L'activité : entre bienfait thérapeutique et processus créatif.
- Travail autour des notions de folie, d'art et de création, du normal et du pathologique.
- Réflexion autour de l'art brut : définition et histoire.
- Visite et analyse d'une collection d'art brut voire d'une exposition.
- Pratique et analyse d'activités manuelles et plastiques.
- Réflexion sur la destination des productions.
- Place et rôle du soignant pendant l'activité.
- Réflexion sur la conception de projet culturel en institution.





MÉDIATIONS

**DURÉE**  
SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

**DATES/LIEU**  
05 AU 09 JUIN 2023  
NANTES (44)  
> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**  
1 170 €

**CONTACTS**  
accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## UTILISATION DU MILIEU AQUATIQUE EN ÉTABLISSEMENT SPÉCIALISÉ

L'activité « eau » sous toutes ses formes se décline en un savoir-faire et un savoir-être au quotidien. Du « bain » au « grand bain », il n'y a qu'un pas. Ce stage permet d'explorer l'eau, élément naturel comme médiation dans la relation duelle et collective, de réfléchir aux aménagements des espaces aquatiques pour les adapter aux besoins des personnes.

### OBJECTIFS

- Découvrir des possibilités d'exploration et d'expérimentation personnelles dans un milieu aquatique adapté.
- Élaborer un projet d'utilisation du milieu aquatique.
- Conduire l'activité en adaptant la démarche aux différents types de publics et aux différentes tranches d'âges : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées.

### CONTENUS

- L'eau explorée comme « médiateur ».
- L'eau comme enveloppe qui favorise des perceptions externes et internes et qui permet une structuration au plan psychique.
- L'eau comme espace d'activité corporelle et ludique.
- Les objets qui favorisent l'activité dans l'eau.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en situation d'expérimentation en utilisant une variété de matériels.
- Échange à partir des expériences afin de créer des bases de projets thérapeutiques
- Témoignages de personnes pratiquant des activités de type balnéothérapie.
- Les objets qui favorisent l'activité dans l'eau.



MÉDIATIONS

### DURÉE

SESSION DE 5 JOURS  
(35 HEURES)

### DATES/LIEU

16 AU 20 MAI 2022  
12 AU 16 JUIN 2023  
GOUX. LIEU DIT LA  
COUARDE (79)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

1170 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## INITIATION À LA MÉDIATION ANIMALE

Par l'approche de différents animaux, notamment le cheval, ce stage permet de prendre conscience de ce qui se joue entre la personne en souffrance, l'animal et le·la soignant·e ou l'éducateur·rice. Un parcours d'écoute, d'attention du « prendre soin » et de décryptage des attitudes de l'animal, est mis au travail pour mieux situer les postures de l'accompagnant.

### OBJECTIFS

- Repérer les éléments constitutifs du cadre et de prise en charge dans l'activité avec l'animal.
- Envisager les différents modes d'utilisation du poney, du chien et de petits animaux.
- Aborder des bases d'éthologie équine pour favoriser l'accompagnement.
- Repérer son propre rapport aux animaux, et principalement au poney.
- Réfléchir à la place d'un atelier intégrant l'animal, dans un projet de soins ou éducatif.

### CONTENUS

- Expérimentation de différents modes d'approche de l'activité avec l'animal.
- Temps d'échanges et de réflexion sur la place de cette activité dans le projet institutionnel.
- Mise en place de l'activité : élaboration du cadre, place de l'équipe.
- Apports de connaissances sur les besoins des animaux et leurs fonctions dans la relation à l'humain.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pratique quotidienne de l'activité avec l'animal.
- Mise en pratique des différents types d'approche des animaux.
- Échanges en petits et grands groupes.
- Travail sur des textes. Analyses de situations. Vidéos.



MÉDIATIONS

**DURÉE**  
SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

**DATES/LIEU**  
17 AU 21 OCT. 2022  
22 AU 26 MAI 2023  
NANTES (44)  
> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

**TARIF**  
600 €

**CONTACTS**  
accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## S'INITIER À LA PRODUCTION DE CONTENUS RADIO COMME SUPPORT DE MÉDIATION

La radio est une des médiations qui offre une place privilégiée à l'oral, le son. Le développement des web-radios renforce l'usage de cette médiation dans les institutions. Avec les moyens techniques actuels, il est permis assez aisément de concevoir et produire des objets radiophoniques dans le cadre d'un atelier de médiation éducative et ou thérapeutique.

### OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une méthodologie de production d'un contenu radio associant l'ensemble des participants.
- Produire un contenu radio simple dans au moins un des genres radiophoniques et assurer sa diffusion.
- Utiliser les expressions et le vécu des participants comme support au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif.

### CONTENUS

- Comprendre les différents genres radiophoniques (fiction, création sonore, documentaire, journalisme,...) et les modalités de production qu'ils mobilisent d'un point de vue méthodologique.
- Apports techniques concernant l'utilisation du matériel nécessaire aux productions radiophoniques et à leur diffusion.
- Réalisation d'une production d'un contenu radio en petits groupes pour une mise en pratique technique et méthodologique.
- Analyse des expressions et du vécu du temps de production et mise en perspective dans le cadre des ateliers destinés au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif.



## FORMATION MÉDIATION À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

### MÉDIATION PAR LE JEU DRAMATIQUE MULTISUPPORTS

*S'initier à l'animation d'atelier théâtre, marionnette et masque  
comme support de médiation*

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- S'initier à un atelier dans au moins un des supports proposés à un niveau adapté à sa maîtrise personnelle du support.
- Utiliser les expressions et le vécu des participants comme support au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif.







## VIE INSTITUTIONNELLE

### LES CEMÉA, ET LA VIE INSTITUTIONNELLE

Nous nous intéressons dans la vie des institutions à tous les aspects de l'organisation du travail d'équipe qui nécessitent une régulation.

Il s'agit à la fois :

➤ De la question des buts communs (les projets institutionnels, d'établissement, de service, éducatif, ...)

➤ Du vécu collectif du travail autant sur le plan fonctionnel, groupal que sur le plan des pratiques.

➤ Des comportements qu'entraîne ou qu'amplifie la vie en collectif en institution comme la violence.

Notre pratique de formation s'ancre, entre autres, dans la clinique psychanalytique et le mouvement de la psychothérapie institutionnelle.

#### À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.





VIE  
INSTITUTION  
NELLE

### DURÉE

SESSION DE 3 JOURS  
(21 HEURES)

### DATES/LIEU

10 AU 12 OCT. 2022  
09 AU 11 OCT. 2023

NANTES (44)

> POSSIBLE À  
LA DEMANDE (INTRA)

### TARIF

600 €

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

## POUR UNE MISE EN ŒUVRE ADAPTÉE DU TRAVAIL À DISTANCE, DANS LES INSTITUTIONS

MESURER L'IMPACT DU TRAVAIL À DISTANCE ET LE METTRE EN ŒUVRE DE FAÇON  
ADAPTÉE DANS LES ORGANISATIONS

Depuis Mars 2020, la question du travail à distance est d'actualité. Elle est parfois imposée. Nous ne défendons pas cette pratique de manière générale : faire équipe c'est aussi se rencontrer, faire ensemble, se parler dans les interstices... La qualité de la relation n'est pas la même non plus. Pour autant c'est une réalité. Les questions qui se posent :

- Comment maintenir des relations de travail à distance et faire équipe ?
- Comment ne pas renforcer le décalage entre ceux et celles qui sont en présence et ceux et celle à distance : comment faire rencontrer deux réalités professionnelles ?
- Quels outils pour permettre une réelle parole, des démarches actives, participatives avec les outils à distance...?

### OBJECTIFS

- Mesurer l'impact du travail à distance et le mettre en œuvre de façon adaptée dans les organisations.
- Mettre en place le travail à distance en respectant le droit du travail, et le bien-être au travail des salariés.
- Mettre en place des actions et des modalités qui permettent de limiter et compenser les impacts négatifs du travail à distance et d'en renforcer les impacts positifs.
- Identifier les moyens pour que l'équipe puisse encore faire collectif et assurer la continuité éducative et de soin et faire institution.

### CONTENUS

- Connaître la législation concernant le travail à distance.
- L'impact psychosocial du travail au domicile.
- L'impact organisationnel du travail à distance.
- Les outils techniques du travail à distance en individuel.
- Les outils techniques du travail collaboratif à distance.
- Les méthodes de management du travail à distance.





### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
1 200€/jour  
Au delà 1 400€/jour

## FORMATIONS VIE INSTITUTIONNELLE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### ÉQUIPE AU TRAVAIL ET PROJET D'ÉQUIPE

*Cette formation permet de mieux appréhender les phénomènes de groupe (leader, influence sociale, conformisme,...) qui apparaissent dans les institutions et dans le travail en équipe.*

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Clarifier le fonctionnement institutionnel des organisations et la place du projet (projet institutionnel, projet d'équipe).
- Repérer et analyser les phénomènes de groupes dans les organisations, dans les équipes et en lien avec la spécificité des publics accueillis.

### VIOLENCE DANS LES INSTITUTIONS

*Il s'agit de mieux comprendre et d'analyser les phénomènes de violence dans les institutions afin de construire des réponses soignantes et institutionnelles adaptées.*

#### OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Comprendre et analyser les processus et les facteurs d'agressivité, de violence, qu'ils proviennent de l'institution, du soignant.e, ou du.de la patient.e.
- Analyser les passages à l'acte et s'adapter aux particularités relationnelles du.de la patient.e psychotique, névrotique, ou état limite.
- Analyser le travail en équipe (en lien avec le projet de soins, objectifs de soins, hypothèses de travail, réflexions d'équipe, continuité et cohérence) face à la violence.



## CONSTRUIRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT, DE SERVICE, DE DIRECTION

*Identifier les techniques et les stratégies permettant de définir les objectifs de la structure et les moyens à mettre en place en y associant l'équipe.*

### OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Formuler les objectifs et les critères d'évaluation.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.
- Différence entre les différents niveaux de projet (projet éducatif, projet pédagogique, projet de service...).
- Méthodologie de rédaction d'un projet .
- Rédaction accompagnée du projet.





## FORMATIONS VIE INSTITUTIONNELLE À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

### DATES

À définir ensemble

### CONTACTS

accueil-pole-social@cemea-  
pdll.org  
02 51 86 02 64

### TARIF

De 6 à 15 personnes :  
250€/Scéance 1h30

### ACCOMPAGNEMENT À L'ANALYSE DES PRATIQUES

*L'analyse de pratiques nécessite de construire une démarche de décomposition de la pratique permettant de comprendre une situation vécue (décomposition) et fait l'objet de deux autres étapes : discernement et synthèse. L'effet maïeutique du travail collectif est recherché : chacun apprend à devenir l'analyste de sa pratique pour construire du soi professionnel. L'encadrant, professionnel qualifié non impliqué dans le cadre institutionnel (principe de neutralité institutionnelle), opère un retour réflexif sur des situations professionnelles effectivement vécues. L'organisation en cycle permet à la fois un aller-retour régulier entre analyse/théorie et pratique et à la fois d'avoir une dimension formative.*

### LES PRINCIPALES RÈGLES DE L'ANALYSE DE PRATIQUE :

- La confidentialité : ce qui se dit ne sort pas du groupe (sauf si à l'unanimité et sans pression le groupe souhaite collectivement exprimer un point de vue).
- Absence de hiérarchie statutaire (il peut exister des hiérarchies fonctionnelles).
- Absence de prise de décision (ce n'est pas l'espace).
- Pas de focalisation sur l'institution (sauf analyse institutionnelle).
- On démarre d'une question de départ et d'un récit (savoir chaud).
- Avant de commencer une analyse de pratique en intra (au sein d'un établissement) il convient d'analyser la demande : objet de la demande, demande de qui... afin de préciser les attendus et le type d'analyse de pratique.



*Nous identifions (de manière schématique) trois types d'analyse de pratique qui portent sur des objets différents (parfois complémentaires) et nécessitent dans l'encadrement différentes compétences.*

### **1 L'ANALYSE DE PRATIQUE CLINIQUE**

L'analyse de pratique va se centrer sur les relations du professionnel au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée (éducatif et/ou de soin). Elle permet donc de travailler à l'élaboration transférentielle et contre-transférentielle, afin de surmonter ce que génère pour soi cette relation parfois complexe. Elle permet donc un travail de conscientisation et de distanciation.

### **2 L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE**

Parfois la question est institutionnelle. Il convient d'interroger l'institution (organisation, statuts et fonctions, attendus prescrits et collectifs – conscients ou de l'ordre de l'inconscient collectif, imaginaire social...) et sa place dans l'institution.

### **3 L'ANALYSE DE SITUATION ÉDUCATIVE**

Nous parlons ici de situation-problème où nous allons interroger le cadre éducatif et thérapeutique proposé. Nous allons questionner le cadre (organisation, aménagement, rituels, règles, sanctions, régulation...) ainsi que les postures et attitudes professionnelles. Nous allons tenter de voir en quoi un changement de cadre et de posture pourrait influencer, régler la situation-problème. Nous sommes donc sur une analyse qui vise à construire des pistes de travail collectif à finaliser dans un autre espace.





## LA VAE

---

Pour prétendre à la VAE permettant d'obtenir un diplôme, les candidat-es doivent justifier des compétences professionnelles acquises dans l'exercice d'une activité (qu'elle soit salariée, non-salariée ou bénévole) en rapport direct avec le diplôme (référentiel métier disponible sur le site des CEMÉA Pays de la Loire).

### ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DE 24H

- Aide à la rédaction et à la constitution du dossier de recevabilité (livret 1) – si besoin.
- Entretien d'exploration du parcours en rapport au diplôme visé.
- Entretien d'explicitation des activités en rapport au référentiel.
- Aide, conseils & accompagnement dans l'élaboration du livret de présentation des acquis de l'expérience (livret 2).
- Préparation à l'entretien avec le jury.

Les personnes accompagnées se présentent en candidats libres

### Pour plus d'information sur la VAE :

L'accompagnant éducatif et social, spécialité accompagnement de la vie

### TARIF : 1 500€

(prise en charge possible – Pôle Emploi, Conseil Régional, OPACIF,



Liste des diplômes pour les lesquels nous pouvons accompagner à une certification par la VAE

## L'ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL (DEAES)

### FORMATION PROFESSIONNELLE DEJEPS AS :

Les CEMEA proposent des formations à l'animation professionnelle et notamment le DEJEPS Animation Sociale.

Le professionnel certifié par un DEJEPS animation sociale a pour mission de coordonner les actions d'animation pour des publics vulnérables et en manque d'autonomie, afin de prévenir l'exclusion et l'isolement.

Il travaille dans des structures du domaine social, socio-culturel, médico-social, et sanitaire.

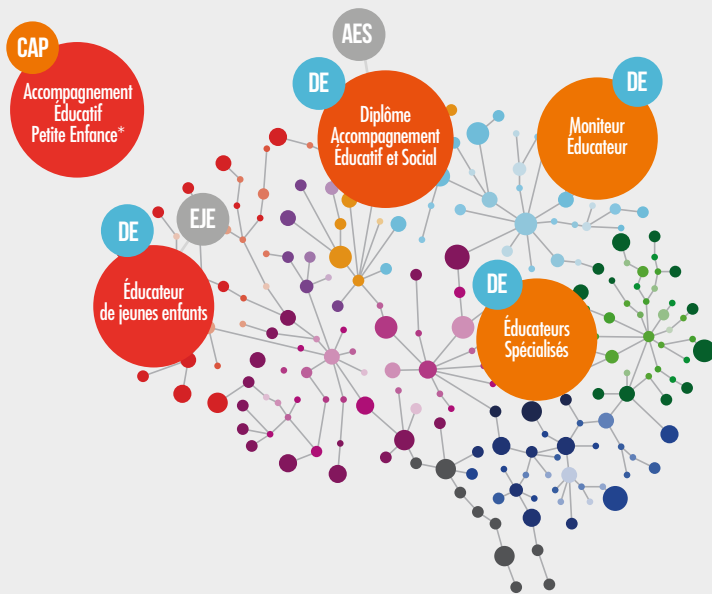
Cette formation diplômante, est organisée en alternance et se déroule sur 18 mois.

#### Pour tout renseignement :

SECTEUR ANIMATION PROFESSIONNELLE

02 51 86 02 61

[animpro@cemea-pdll.org](mailto:animpro@cemea-pdll.org)



\*Remplace le CAP Petite Enfance





# NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



## FICHE D'INSCRIPTION - FORMATION PROFESSIONNELLE

**À photocopier, ou scanner, et à renvoyer par courrier ou courriel**

CEMÉA PAYS DE LA LOIRE  
102 rue Saint Jacques - 44200 Nantes  
accueil-pole-social@cemea-pdll.org

**Sur le site des CEMÉA Pays de la Loire : [www.cemea-pdll.org](http://www.cemea-pdll.org)**

Possibilité de consulter l'ensemble des formations (une centaine) organisé par l'ensemble du réseau des CEMÉA

Nom : .....

Prénom : .....

Profession ou fonction : .....

Public avec lequel vous travaillez : .....

Adresse professionnelle (envoi convocation) : .....

Téléphone : ..... Poste : .....

Adresse personnelle (envoi convocation) : .....

Téléphone (en cas d'urgence) : .....

### INSCRIPTION AU STAGE

Titre : .....

Intitulé du stage : .....

Dates : .....

Ce stage est-il pris en charge :  Oui  Non

Par quel organisme ? : .....

(Envoi convention)

### PARTIE RÉSERVÉE AUX CEMÉA

Dossier arrivé le : ..... Accusé de réception le : .....

Convention : ..... Convocation le : .....

Facture envoyée le : .....





## CONTACTS

### PÔLE SOCIAL

[accueil-pole-social@cemea-pdll.org](mailto:accueil-pole-social@cemea-pdll.org)

**02 51 86 02 64**



#### **Siège régional**

#### **ANTENNE DE LOIRE-ATLANTIQUE**

102 rue Saint-Jacques  
44200 NANTES  
[accueil@cemea-pdll.org](mailto:accueil@cemea-pdll.org)

#### **ANTENNE ST-NAZAIRE**

4 Boulevard Victor Hugo  
44600 Saint Nazaire  
[stnazaire@cemea-pdll.org](mailto:stnazaire@cemea-pdll.org)

#### **ANTENNE DE SARTHE**

71 avenue Yzeux  
72000 LE MANS  
[accueil.lemans@cemea-pdll.org](mailto:accueil.lemans@cemea-pdll.org)

#### **ANTENNE DU MAINE ET LOIRE**

2 rue Marcel Pagnol  
49100 Angers  
[accueil@cemea-pdll.org](mailto:accueil@cemea-pdll.org)

[www.cemea-pdll.org](http://www.cemea-pdll.org)

